

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 11 классе по биологии

Правовое обеспечение

ВПР были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г № 2322-05, и распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017 № 05-104.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году диагностической работы по БИОЛОГИИ

11 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Г государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- Федеральный компонент Г государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном

компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 3, 5, 7, 12 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 11, 13, 15 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11

классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

№	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Биология как наука. Методы научного познания	2-3
2	Клетка	3-4
3	Организм	3-4
4	Вид	2-3
5	Экосистемы	1-2
6	Организм человека и его здоровье	1-2
ИТОГО		16

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	1
2	Знать/понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	3
3	Знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки	2
4	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
5	Уметь решать элементарные биологические задачи	2
6	Уметь распознавать и описывать	2
7	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	2
8	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения	2
	ИТОГО	16

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	12	21	70
Повышенный	4	9	30
ИТОГО	16	30	100

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается максимально в 30 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 13 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 7-12, 15, 16 оценивается 2

баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Правильный ответ на задание 6 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущено две ошибки - 1 балл; если допущено три или более ошибки - 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла.

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

8. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по биологии используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика).

9. Обобщенный план варианта ВПР по БИОЛОГИИ

КЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований - в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный уровень выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%).

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Код КЭС	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука. Методы научного познания	1.1	Б	2
2	Биология как наука. Методы научного познания	1.1	Б	2
3	Вид / Экосистемы	4.1, 4.2 / 5.1, 5.2	Б	2
4	Вид / Экосистемы	4.1, 4.2 / 5.1, 5.2.	Б	1
5	Организм / Вид	3.1-3.8 / 4.1, 4.2	Б	1
6	Биология как наука. Методы научного познания	1.1	П	3
7	Организм человека и его здоровье	6.1, 6.2	Б	2
8	Организм человека и его здоровье	6.1, 6.2	Б	2
9	Организм	3.1-3.8	Б	2
10	Организм	3.1-3.8	П	2
11	Организм	3.1-3.8	Б	2
12	Организм	3.1-3.8	П	2
13	Клетка	2.1-2.3	Б	1
14	Клетка	2.1-2.3	Б	2
15	Клетка	2.1-2.3	Б	2
16	Вид / Экосистемы	4.1, 4.2 / 5.1, 5.2	П	2
	ИТОГО		Б - 12 П - 4	30

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для всероссийской проверочной работы
по БИОЛОГИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элемента		Элементы содержания, проверяемые ВПР
1		БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
	1.1	Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы
2		КЛЕТКА
	2.1	Развитие знаний о клетке (<i>Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн</i>). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира
	2.2	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека
	2.3	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код

3		ОРГАНИЗМ
	3.1	Организм - единое целое. <i>Многообразие организмов</i>
	3.2	Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов
	3.3	Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение
	3.4	Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное оплодотворение у растений и животных</i>
	3.5	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
	3.6	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности</i> . Современные представления о гене и геноме
	3.7	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. <i>Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</i> . Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор
	3.8	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)
4		ВИД
	4.1	История эволюционных идей. <i>Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка</i> , эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции</i> . Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы
	4.2.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека

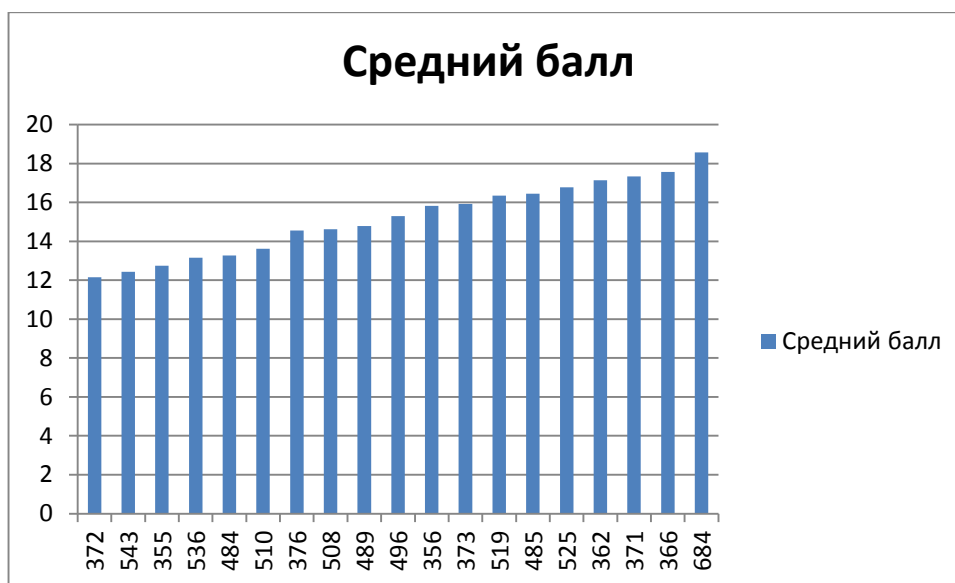
5.		ЭКОСИСТЕМЫ
	5.1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем
	5.2	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде
6		ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ
	6.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека
	6.2	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников,
достижение которых проверяется заданиями всероссийской
проверочной работой по биологии**

Код требования	Основные умения и способы действий
1	<i>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</i>
1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
1.2	строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
1.3	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
1.4	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
1.5	биологическую терминологию и символику
2	<i>УМЕТЬ:</i>
2.1	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
2.2	решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2.3	описывать особей видов по морфологическому критерию
2.4	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

	2.5	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
	2.6	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
	2.7	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях
	2.8	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
3		<i>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:</i>
	3.1	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде
	3.2	для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
	3.3	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

В написании ВПР участвовало 19 ОУ. Максимальный первичный балл: 30. На гистограмме показано распределение среднего балла по ОУ Московского района.



Школа	372	543	355	536	484	510	376	508	489	496	356	373	519	485	525	362	371	366	684
Средний балл	12,15152	12,43478	12,74419	13,15217	13,27083	13,61111	14,55422	14,62712	14,78704	15,153	15,82895	15,92593	16,34884	16,44681	16,76923	17,14444	17,33871	17,56075	18,57576

100% выполнения задания показали учащиеся ОУ по следующим вопросам:

№ 3 (1) – ОУ № 373, 354, 489, 525, 684

№ 4 – ОУ № 525

№ 5 – ОУ № 508, 526

№ 6 – ОУ № 362

№ 7 (1) – ОУ № 525, 526, 358

№ 7 (2) – ОУ № 510

№ 10 (2) – ОУ № 354, 525, 376

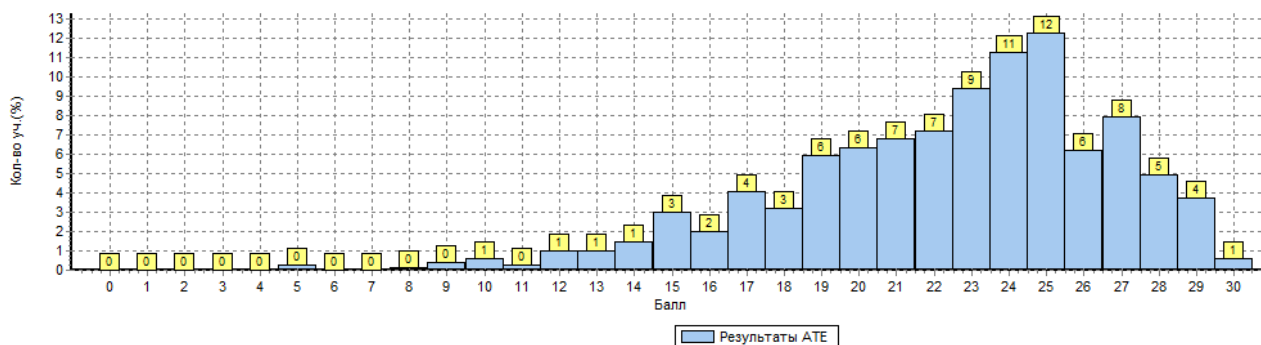
№ 13 – ОУ № 373

№ 14 (1) – ОУ № 543, 525, 358

Распределение первичных баллов показано на гистограмме

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
7			2	1	1	3	3	4	12	8	14	12	24	25	25	28	31	43	44	18	23	19	17	2	359
8	2	1	1	3	1	4	4	6	9	6	14	10	17	19	22	22	34	35	41	25	32	15	9	2	334
Комплект	2	1	3	4	2	7	7	10	21	14	28	22	41	44	47	50	65	78	85	43	55	34	26	4	693

Минимальное количество первичных баллов набрали выпускники ГООУ 536 И 356,

Максимальное-508, 519.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Выше результатов С-Пб показали учащиеся ОУ по следующим вопросам

№ 9 (84) – ОУ № 373,355,358,362,371,484,489,508,510,519,525,526,376

№ 10 (1) (75) – ОУ № 489,526,376

№ 10 (1) (65) – ОУ № 643,358

№ 10 (2) (87) – ОУ № 373,643,354,355,358,362,371,489,507,508,510,519,525,526,536,376,684

№ 11 (71) – ОУ № 371,643,1,358,362,371,484,489,508,510,525,526,376

№ 12 (83) – ОУ № 373,358,371,484,489,508,510,525,526,376

№ 13 (77) – ОУ № 373,356,358,362,484,489,508,525,526,543,376

№ 14 (1) (88) – ОУ № 373,356,358,362,484,489,508,510,519,525,526,543,684

№ 14 (2) (58) – ОУ № 643,354,489,519,543,376

№ 15 (41) – ОУ № 373,355,356,358,362,371,489,507,508,525,526,543

№ 16 (73) – ОУ № 508,510,519,525,526,376,684,373,643,358,362,489

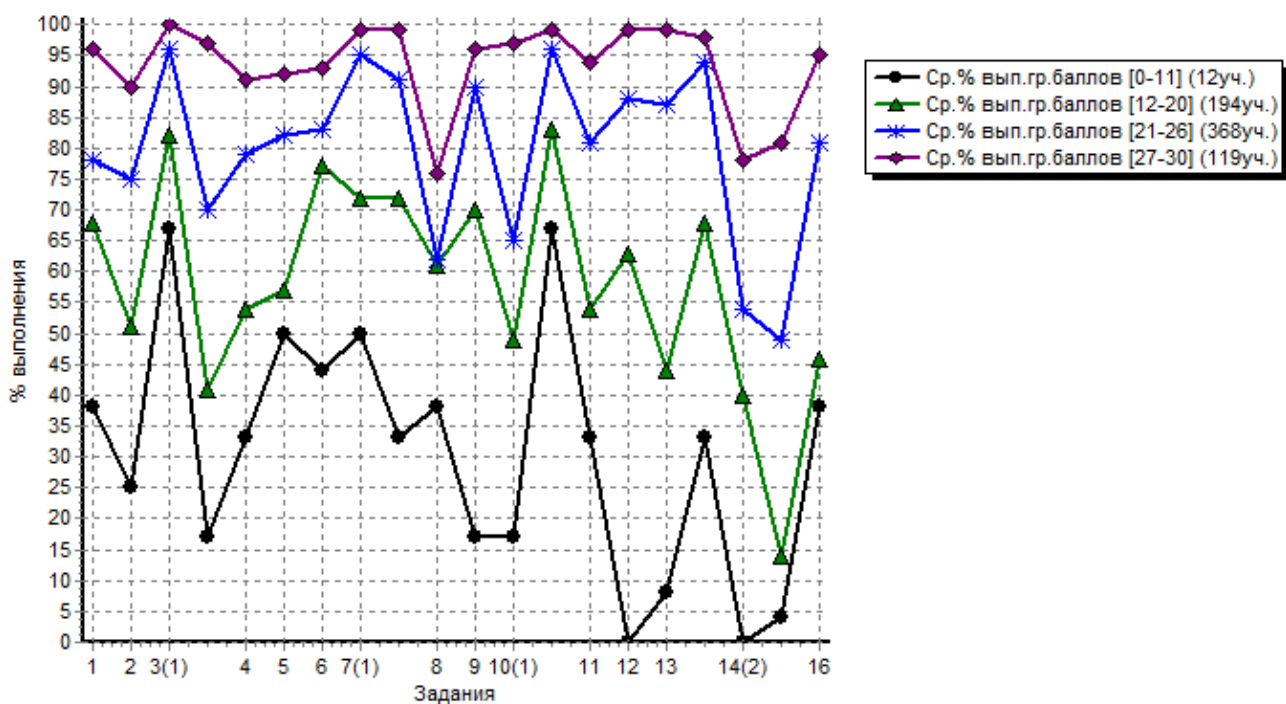
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
г. Санкт-Петербург	10345		78	68	93	67	69	69	79	89	84	58	83	65	87	71	83	77	88	52	41	73
Московский	693		78	70	92	66	73	76	82	88	86	64	84	65	92	75	81	76	86	53	44	73
ГБОУ лицей №373	32		72	70	100	66	62	97	75	97	88	58	97	53	100	83	98	100	97	56	61	97
ГБОУ СОШ № 643	23		67	65	91	70	91	87	87	91	83	65	72	70	96	93	80	61	87	83	41	80
ГБОУ СОШ №1	24		83	58	71	54	62	67	76	79	75	73	67	54	83	69	67	62	71	50	27	65
ГБОУ СОШ №354	21		50	52	100	29	62	48	67	81	86	60	52	52	100	52	57	29	71	86	26	45
ГБОУ СОШ №355	27		81	67	96	70	81	70	86	89	93	56	91	74	89	70	80	63	78	41	54	63
ГБОУ СОШ № 356	48		69	78	88	58	50	54	63	85	88	49	61	56	83	60	67	81	92	56	48	61
ГБОУ СОШ №358	24		98	67	92	96	58	54	71	100	88	67	98	75	96	79	92	96	100	58	54	81
ГБОУ СОШ №362	39		81	68	97	67	64	49	100	97	79	64	86	54	97	86	81	97	97	51	49	76
ГБОУ СОШ № 371	25		82	76	96	68	72	96	92	96	88	96	92	64	88	74	84	72	88	44	72	72
ГБОУ школа №484	18		81	47	94	67	56	56	67	33	78	53	86	44	44	72	92	78	89	50	36	53
ГБОУ СОШ №489	66		86	83	100	86	97	58	83	94	94	59	92	79	98	98	86	83	94	61	53	82
ГБОУ СОШ №507	86		65	62	85	44	86	92	92	76	77	56	80	64	88	68	78	55	65	37	24	58

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
ГБОУ СОШ №508	24		83	73	96	71	67	100	81	92	88	65	92	75	96	81	92	92	96	54	62	90
ГБОУ СОШ № 510	18		83	78	94	61	44	72	81	89	100	94	89	72	94	75	86	67	89	56	8	92
ГБОУ СОШ №519	35		87	79	91	94	77	97	93	86	83	64	96	60	97	53	70	66	91	83	26	63
ГБОУ СОШ №525	41		72	65	100	54	100	98	86	100	98	78	93	51	100	96	98	98	100	44	72	99
ГБОУ гимназия №526	50		92	83	98	88	76	100	84	100	98	68	99	86	98	81	97	98	96	44	71	81
ГБОУ СОШ №536	21		69	43	62	24	33	29	86	76	52	55	48	57	95	36	26	14	43	19	7	31
ГБОУ СОШ №543	15		73	57	73	40	40	73	73	93	87	57	93	53	73	53	77	87	100	60	67	70
ГБОУ СОШ №376	38		86	72	95	82	89	95	77	97	92	68	82	87	100	83	82	87	87	68	26	79
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	18		69	89	100	50	44	50	74	83	72	56	78	39	94	50	97	67	89	44	11	81

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
г. Санкт-Петербург	10345		78	68	93	67	69	69	79	89	84	58	83	65	87	71	83	77	88	52	41	73
Московский	693		78	70	92	66	73	76	82	88	86	64	84	65	92	75	81	76	86	53	44	73
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-11]	12		38	25	67	17	33	50	44	50	33	38	17	17	67	33	0	8	33	0	4	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов [12-20]	194		68	51	82	41	54	57	77	72	72	61	70	49	83	54	63	44	68	40	14	46
Ср.% вып. уч. гр.баллов [21-26]	368		78	75	96	70	79	82	83	95	91	62	90	65	96	81	88	87	94	54	49	81
Ср.% вып. уч. гр.баллов [27-30]	119		96	90	100	97	91	92	93	99	99	76	96	97	99	94	99	99	98	78	81	95

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;
- понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;

- закономерности цитологии и органической химии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2017-2018 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников .
4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,

Н. Р.Толмачева